



CAPD du jeudi 8 septembre 2016 Déclaration du SNUipp-FSU



Après un été où l'horreur et la barbarie ont frappé notre pays, la question sécuritaire est au cœur de l'actualité de la rentrée et l'école n'y échappe pas. S'il était urgent et nécessaire d'organiser dans les établissements les mesures indispensables à la protection des élèves et des personnels, la sécurité ne doit pas être le « Projet de l'année » qui occulterait tous les autres chantiers à mettre en œuvre pour apporter des progrès dont l'École a besoin pour jouer pleinement son rôle émancipateur. Lutter contre les attentats passe aussi par la mise en œuvre d'une véritable politique éducative permettant de lutter contre les inégalités scolaires et le déterminisme social.

On peut louer l'engagement de nos collègues qui se sont emparés de cette question avec responsabilité pour anticiper et prévenir les risques malgré les difficultés matérielles parfois rencontrées localement.

Le SNUipp-FSU continuera à souligner la nécessité de poursuivre les investissements pour l'école primaire. Alors que notre métier est en pleine mutation, le primaire en France n'est toujours pas au niveau de ses voisins européens en matière d'investissement et continue à être plus inégalitaire que les autres. La France est aussi un des pays qui a un des temps d'enseignement les plus importants d'Europe. Pour le SNUipp, la solution passe par des moyens, du temps et de la formation pour rendre possibles les actions permettant la réussite de tous les élèves. Pour cela, le SNUipp-FSU a engagé une campagne pour mettre fin aux APC dont l'efficacité n'a jamais été évaluée (81 % des enseignants se déclarent insatisfaits des APC). Ces APC font suite à « l'aide personnalisée » dont la mise en place avait servi de prétexte à la suppression de plus de 5 000 postes de RASED. Ce dispositif comporte des contradictions, notamment en ce qui concerne le rythme de l'enfant : les enfants les plus en difficultés se voient sollicités après la journée de classe alors que la réforme des rythmes scolaires est censée la raccourcir pour améliorer les apprentissages. C'est sur le temps de classe qu'il faut agir, en pratiquant une pédagogie différenciée mais celle-ci ne peut se réaliser qu'avec des classes moins chargées, un temps d'enseignement diminué, une réelle formation continue, des RASED au complet et un développement du dispositif PMQC.

Aller vers la réussite des élèves, c'est susciter aussi des vocations. Aujourd'hui 34 départements déficitaires recrutent des contractuels dans le primaire, faute de candidats. Il faut redonner de la confiance : Nous devons aller vers l'allègement du temps de travail (la DEPP évalue à 44h.00 le temps de travail des enseignants du 1^{er} degré), la reconnaissance de toutes les missions des enseignants, l'autonomie pédagogique et la revalorisation salariale.

Si des efforts ont été consentis avec l'augmentation de l'ISAE, le ratio pour le passage à la Hors classe reste en deçà des attentes de la profession. Suite aux mesures PPCR renouvelant les carrières des enseignants, le ministère a annoncé une refonte du dispositif d'évaluation. Pour le SNUipp-FSU, de nouvelles modalités d'inspection, objet d'un cadrage national, doivent contribuer à revaloriser l'identité professionnelle des enseignants et s'appuyer sur une relation de confiance et une reconnaissance de leur expertise.

Le SNUipp-FSU, loin d'être un syndicat de posture, agit et s'engage aux côtés des enseignants, pour l'amélioration des conditions de travail et la réussite de leurs élèves ; pour qu'enseigner et apprendre soient des actes joyeux et épanouissants.

Les élues à la CAPD
Régine DUMAS et Lisa DUCROS

SNUipp-FSU 63 – Syndicat national unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC – Section du Puy-de-Dôme

Maison du Peuple, 29 rue Gabriel Péri, 63000 CLERMONT-FERRAND

Tél 04.73.31.43.72 ✉ snu63@snuipp.fr

